



Согласовано: Председатель УС  /О.В.Коршунова/	Утверждаю: Директор школы №52  /Л.А.Ганиева/ Утверждено на педагогическом совете №12 от 29.08.2011г.
---	---

**Средняя общеобразовательная школа №52**  
**Положение №64**  
**о рабочей программе**

**1. Общие положения**

**1.1. Рабочая программа** – это документ, созданный персонально преподавателем на основе Примерной программы и государственного стандарта, принятый в данном образовательном учреждении, отражающий конкретный уровень образования, компетенцию и самообразовательную деятельность обучающихся и позволяющий преподавателю творчески моделировать и контролировать процесс обучения, прогнозировать результаты.

**1.2. Под рабочей программой** понимается дидактическая модель учебного курса, в которой определено содержание образования и способы организации его усвоения учащимися.

**1.3. Рабочая программа выполняет следующие функции:**

- фиксирует цели и задачи, содержание образования по предмету, формы и методы, используемые при изучении учебного предмета;
- определяет объекты контроля и критерии оценки степени обученности обучающихся;
- ключевые компетенции, формируемые по предмету;
- служит нормативным документом для оценки качества образования по учебному курсу.

**1.4. Технологическая карта**

а) форма конструирования педагогом образовательного процесса, совмещающая в себе традиционное тематическое планирование с поурочным;

б) форма планирования, позволяющая представить образовательный процесс в виде целостной системы учебных занятий, взаимосвязанных по этапам процесса образования: целевому, содержательному, операционно – деятельностному, контрольно – регулировочному, рефлексивному.

**2. Общие требования, предъявляемые к рабочим программам по предмету:**

**2.1. Образовательная программа должна содержать:**

- концептуальную часть;
- содержательную часть;
- диагностическую часть.

**2.2. Концептуальная часть** представляет собой описание целей и задач курса; обоснование необходимости создания данной программы, основных авторских изменений, дополнений и причин, вызвавших эти изменения. Она

может содержать описания методических и технологических подходов и приемов. Концептуальная часть излагается в пояснительной записке.

2.3. В содержательной части программы отражаются разделы и темы курса, этапы их изучения и время, отводимое на прохождение отдельных разделов и тем; основные компетенции, приобретаемые при изучении данного курса.

Содержание и требования к обучающимся в этой части программы не должны быть ниже требований государственного образовательного стандарта.

2.4. Диагностическая часть программы содержит набор измерителей для оценки уровня обученности и сформированности компетенций, виды проведения диагностических мероприятий (контрольные работы, тесты, зачеты и т. д.), а также критерии определения уровня усвоения обучающимися содержания курса.

### 3. Экспертиза рабочих программ

3.1. Экспертиза реализуемых рабочих программ проводится на предмет:

- соответствия их установленным образовательным стандартам в образовательном учреждении;
- соответствия конкретным условиям и возможностям обучения;
- отличия от других существующих программ;
- необходимости разработки рабочей программы.

3.2. Рабочие программы обсуждаются членами методического объединения образовательного учреждения и утверждаются приказом руководителя образовательного учреждения.

3.3. Экспертиза программ, имеющих инновационный характер, проводится муниципальным экспертным советом или членами муниципального методического объединения по предмету.

#### Модель рабочей программы:

Объяснительная (пояснительная) записка (назначение программы, цель и задачи учебного курса).

Содержание курса (список разделов и тем, количество часов на их изучение).

Технологическая карта (содержательно – процессуальная часть).

Уровень компетентности, знания и умения обучающихся по разделам и темам изучаемого предмета.

Список литературы и других источников для самообразовательной деятельности обучающихся по предмету.

Темы проектов, практикумов и лабораторных занятий по предмету.

Диагностические мероприятия, контрольно – измерительный материал и критерии определения уровня усвоения обучающимися содержания предмета.

#### Технологические карты по предметам:

№ п/п	Тема	Кол. часов	Тип, урока	Содер жание	Требования к ЗУН		Элементы дополнительного содержания	Д/з
					Базовы й	Повыше нный		

Для предметов химия, физика, вводится колонка эксперимент

№ п/п	Тема	Кол. часов	Тип, урока	Содер жание	Требования к ЗУН		Экспер имент	Контроль , измерите ли	Д/з
					Базовы й	Повыше нный			

Для учителя бурятского языка

Компете нции	Колич ество часов	Темы, ситуации , речевые образцы	Фонетический, лексический материалы	Грамматически й материал	Личная значимость для учащихся
-----------------	-------------------------	---	---	-----------------------------	--------------------------------------

Для учителей иностранного языка

№	Тем а уро ка	Коли честв о часо в	Языковой материал		Коммуникативные задания				Формы контрол я	Дома шнее зadan ие
			лексика	грамматика	чтен ие	говор ение	аудиро вание	пис ьмо		

Для учителей начальных классов, в связи с введением ФГОС, допускаются вариативные карты

Вариант 1

№ п/п	дата	Тема	Тип урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
----------	------	------	--------------	----------------------------------	---	-----------------------------------

Вариант 2

№ п/п	дата	Тема	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала			Характери стика деятельнос ти учащихся	Оценка деятельнос ти
				предмет ные	метапредме тные	личностн ые		

Вариант 3

№ п/п	Тема	Основные деятельности	виды	Планируемые результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
----------	------	--------------------------	------	--	-----------------------------------

## Критериальная таблица оценки рабочей программы

(Косарева Е.П., Чернышева М.П. г. Нижневартовск)

Экспертиза рабочей программы проводится по трем блокам параметров:

- Оформление;
- Общая характеристика содержания программы;
- Характеристика содержания структурных элементов программы.

Каждый параметр характеризуется рядом показателей, которые оцениваются по пятибалльной шкале оценок и распределяются по трем уровням:

- низкий – от 0 до 2 баллов;
- средний – от 3 до 4 баллов;
- высокий – 5 баллов.

Итоговая сумма баллов также распределяется по уровням и является показателем качества рабочей программы:

- низкий – от 0 до 34 баллов;
- средний – от 35 до 68 баллов;
- высокий – от 69 до 85 баллов.

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Наименование программы \_\_\_\_\_

Срок реализации программы \_\_\_\_\_

Направленность программы \_\_\_\_\_

№ п/п	Параметры	Кол-во баллов	Выводы, рекомендации
<b>I. Оформление программы</b>			
1.1.	Титульный лист		
1.2.	Эстетичность		
1.3.	Наличие рецензии		
1.4.	Структура программы		
<b>II. Общая характеристика содержания программы</b>			
2.1.	Актуальность		
2.2.	Целостность		
2.3.	Новизна		
2.4.	Контролируемость		
2.5.	Реальность		
2.6.	Качество изучения материала		
<b>III. Характеристика содержания структурных элементов программы</b>			
3.1.	Пояснительная записка		
3.2.	Цель, задачи		
3.3.	Содержание программы		

3.4.	Условия реализации программы (дидактическое обеспечение рабочей программы)		
3.5.	Методики и технологии обучения и воспитания		
3.6.	Предполагаемые результаты и критерии их оценки		
3.7.	Литература		
Всего баллов:			

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_г.

Эксперт \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

### Требования к программам авторских учебных курсов (по Т.П.Афанасьевой и Н.В.Немовой)

1. **По соответствию стандартам общего образования.** Программа позволяет реализовать требования, изложенные в образовательных стандартах.

2. **По степени новизны для учащихся.** Программа включает **новые** для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах.

3. **По мотивирующему потенциалу программы.** Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития, самоопределения, социализации в дальнейшей жизни.

4. **По полноте содержания.** Программа содержит все **знания**, необходимые для достижения запланированных в ней целей обучения.

5. **По научности содержания.** В программу включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт практической деятельности человека.