



Утверждаю

Директор школы №52

/Л.А.Ганиева/

ПОЛОЖЕНИЕ

о безотметочной системе оценивания знаний и умений учащихся 1 класса

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Положение основано на ФЗ РФ от 30.03.99 №52

1.2. Можно использовать знаковую символику, заменяющую цифровую отметку (звездочки, солнышки .). Допускается словесная объяснительная оценка. Допускаются реплики: “ты так думаешь”, “это твоё мнение”, “давай послушаем других” и т. д.

1.3. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.4. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.5. Основные принципы безотметочного обучения: дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий; приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя); естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.6. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.7. Основные виды контроля: стартовый контроль, (тесты, которые проверяют готовность ребенка к обучению в школе) тематический контроль, (тесты, контрольные работы, самостоятельные работы, карточки с заданиями) итоговый контроль. (таблицы)

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ.

2.1. Основными показателями развития учащихся 1-х классов являются: учебно-познавательный интерес; самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям; основы самостоятельности; способность к

преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: стартовые и итоговые проверочные работы; текущие проверочные работы;

3.3. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения

3.5. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце года) включает все основные темы учебного периода.

4. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ.

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах.

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

“+”-понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

“-”-различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

“-” - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

Схема учета навыка чтения в 1 классе на конец букварного периода и на конец учебного года

Ф.И.ученика	Способ чтения	Темп чтения, при котором осознает текст	Чтение без ошибок	Осознанность чтения	Общая оценка

Параметры итогового контроля по русскому языку.

Ф.И.ребенка	Перенос слов	Правописание слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК, чн	Обозначение мягкости и согласных звуков на письме	Распознавание слов: кто?, что?	Распознавание слов: какой?, какая?, какое?	Распознавание слов: Что делать?, Что сделать?	Списывание с печатного текста	Письмо под диктовку

Параметры итогового контроля по математике

Ф.И.ребенка	Знание названий компонентов действий сложений и вычитаний	Знание таблицы сложения в пределах 20	Знание таблицы вычитания в пределах 20	Решение задач на сложение	Решение задач на вычитание	Геометрический материал