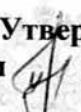


Согласовано:  
Председатель УС  О.В.Налпина/  
Дата 26.10.2009г

Утверждаю:  
Директор школы  /Л.А.Ганиева/

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №52»**

**Перечень компетентностей и процедуры определения уровня сформированности компетенций у учащихся**

**I. определены следующие группы компетенций:**

**1. ключевые компетенции:**

**Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

**Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

**Учебно-познавательные компетенции.** постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.

**Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

**Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

**Здоровьесберегающие компетентности.** Знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

**2. Общепредметные компетенции** – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

**3. Предметные компетенции** - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

**II. Процедуры определения уровня сформированности компетенций у учащихся:**

**2.1. Компетенции общепредметные и предметные:**

1. Диагностические контрольные, тестовые работы,

2. Диагностическая методика «Навыки учебной деятельности»,
3. Участие в предметных олимпиадах, НПК,
4. Результат промежуточной, итоговой аттестаций,
5. Результат поступления выпускников в Сузы и ВУЗы

**2.2. Сформированность ключевых компетенций** определяется с помощью различных психологических методик, степени участия и подготовки различных проектных работ:

**Для определения сформированности ключевых компетенций, используются анкеты (могут быть заменены на иные по решению педагогического коллектива):**

1. Анкета «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у учащегося»
2. Методика «Самоанализ (анализ) личности». Методика позволяет оценивать уровень проявления социально ценных качеств личности: активность нравственной позиции; коллективизм; гражданственность в труде; трудолюбие; волевые качества.
3. «Шкала совестливости» (разработана В.М. Мельниковым и Л.Т. Ямпольским на основании зарубежных методик (ММРІ и 16-факторный опросник Р. Кеттелла). «Шкала совестливости» предназначена для измерения степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям. Для лиц с высокими значениями фактора «совестливости» характерны такие особенности личности, влияющие на мотивацию поведения, как чувство ответственности, добросовестность, стойкость моральных принципов. В своем поведении они руководствуются чувством долга, строго соблюдают этические стандарты, всегда стремятся к выполнению социальных требований; высокая добросовестность обычно сочетается с хорошим самоконтролем.
4. Методика для изучения социализированности личности учащегося. (позволяет оценить уровень сформированности толерантности, нравственной культуры учащегося) (разработана профессором М. И. Рожковым)
5. Анкета «Как я оцениваю свое здоровье?» (анкета позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности здоровьесбережения)
6. Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (анкета позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире) (составлен Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Я. Степановым)
7. Оценка уровня конфликтности личности (анкета позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности социального взаимодействия)
8. Методика «РЕПКА» (позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии)
9. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности деятельности) (подготовлена Л. В. Байбородовой). Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.
10. Оценка уровня творческого потенциала личности (позволяет оценить уровень сформированности у учащегося опыт творческой деятельности) В тесте используется 10-балльная шкала самооценки личностных качеств, которые и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности.
11. Методика «Направленность личности» (позволяет оценить уровень сформированности у учащегося опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека)