

Согласовано:

Утверждаю:

Председатель УС *[подпись]* Ю.В.Налпина/

Директор школы *[подпись]* Л.А.Ганиева/

Дата 12.05.2003

Положение о профильном обучении школы №52.

1. Общие положения: Нормативными документами, определяющими проведение эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, являются:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 9 июня 2003 №334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Минобразования России от 17.04.2003 №1652 «Об утверждении перечня субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, участвующих в эксперименте по профильному обучению в 2003/2004 учебном году»;

- Приказ Министерства образования России от 26.06.2003 №2757 «Об утверждении плана-графика мероприятий по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования и плана-графика повышения квалификации работников образования в условиях введения профильного обучения», где определены основные направления эксперимента на 2003/2004 учебный год.

2. Основные цели профильного обучения:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспе-

читать преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

3. Основные направления профильного обучения

Базовые курсы в системе профильного обучения составляют фундамент общей подготовки учащегося и включают в себя: математику, историю, русский и иностранные языки, физическую культуру, а также интегрированные курсы обществоведения или естествознания (последние - в зависимости от выбранного профиля).

Профильные общеобразовательные предметы позволят на повышенном уровне сложности изучить предметы, определяющие направленность профиля обучения. Содержание профильных и базовых предметов составляет федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Элективные курсы позволяют поддерживать изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне или служат для внутрипрофильной специализации обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий.

3.1 Естественно-математический профиль. Вступительные экзамены, которые сдают учащиеся, поступающие на этот профиль: химия, физика, алгебра. Из предлагаемых трех экзаменов выбираются два в качестве выпускных по выбору в 9 классе, которые и являются вступительными на профиль.

Базовые общеобразовательные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществоведение, физическая культура, география. Перечисленные базовые предметы являются обязательными для всех учащихся, обучающихся на профиле.

Профильные общеобразовательные предметы, позволят ученикам на повышенном уровне сложности изучить материал программ, в которых будет отражена направленность профиля. К числу таких профильных предметов на естественно-математическом профиле относятся: математика, информатика, физика, химия, биология. Учебные программы по предметам, соответствующих профилю, основываются на профильном уровне государственного образовательного стандарта. Учебные программы предметов, изучаемых на непрофильном уровне, основываются на базовом уровне стандарта. Содержание элективных курсов может описываться в форме примерных учебных

программ, но фиксации в форме государственного образовательного стандарта оно не подлежит.

Элективные курсы. Ученикам в процессе обучения на профиле нужно выбрать 3 курса из 5-6, предлагаемых. Эти элективные курсы могут, как поддерживать изучение основных профильных предметов на уровне стандарта профиля, так и обеспечивать внутрипрофильную специализацию. Количество курсов, которые школа предлагает в составе профиля, должно быть избыточным по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся.

У учащегося есть право не выбирать профиль, а остаться в обычном классе на «универсальном обучении», но при этом посещать курсы по выбору

4. Общие положения и организация предпрофильной подготовки.

Суть предпрофильной подготовки - создать образовательное пространство, способствующее самоопределению учащегося девятого класса, через организацию курсов по выбору, информационную работу и профильную ориентацию. Основной задачей предпрофильной подготовки в 9 классе является комплексная работа с учащимся по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения.

Предпрофильную подготовку учащихся предполагается проводить на основе базовой модели учебного плана. Базовая модель плана разработана на основе типового учебного плана массовой школы БУП-2004, ее реализация является условием сохранения единого образовательного стандарта.

4.1. Задачи предпрофильной подготовки:

- создаются классы предпрофильной подготовки из учащихся, где проводится целенаправленная, опережающая работа по освоению учеником самого механизма принятия решения, освоения поля возможностей и ответственности, т.е. профориентационная, в которой принимают участие классные руководители, школьный психолог (анкетирование, беседы с родителями и др.);
- увеличиваются часы вариативного (школьного) компонента Базисного учебного плана в выпускном классе основной ступени общего образования;

- в рамках предпрофильной подготовки школьников готовят не только усваивать информацию, но и обучают различным способам работы с ней.

4.2. Целью профильной ориентации как составляющей предпрофильной подготовки является:

- оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда;
- создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.
- В процессе реализации целей предполагается пройти этапы подготовки учащихся к выбору профиля: пропедевтический, основной и завершающий.

Пропедевтический этап позволяет дифференцировать учащихся в соответствии с их потребностями в продолжении обучения в профильной школе, пробой сил через курсы по выбору и т.п. На этом этапе осуществляется:

- презентация «образовательной» карты территории;

- предварительная диагностика образовательного запроса школьников с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей,

На основном этапе предусматривается:

- обучение способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности;

- организация процедур психолого-педагогической диагностики самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности. В условиях профильного обучения:

- анализ образовательных ситуаций, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей (затруднений, проблем) свободы

выбора профиля обучения.

На завершающем этапе:

- реализуются «пробы выбора профиля обучения», серии эвристически ориентированных заданий, прогнозирующих соответствие личностной заинтересованности школьника в обучении на данном профиле и его возможностей требованиям избираемого профиля;

- используются «матрицы» и «схемы» альтернативного выбора, позволяющие формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за и против» совершаемого выбора профиля.

Предметно-ориентированные (пробные) курсы по выбору являются пропедевтическими по отношению к профильным курсам повышенного уровня, они помогают выпускнику основной школы сделать осознанный и успешный выбор профиля.

Программы предметно-ориентированных курсов включают углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ, а также их расширение, то есть изучение некоторых тем, выходящих за их рамки. Аналогом таких курсов могут быть традиционные факультативные, которые дополняют базовую программу, не нарушая ее целостности. Программы факультативов могут быть модифицированы, дополнены элементами подготовки к экзаменам по выбору.

В процессе реализации предметно-ориентированных (пробных) курсов по выбору решаются следующие задачи:

- реализация учеником интереса к выбранному предмету;

- уточнение готовности и способности осваивать предмет на повышенном уровне;

- создание условий для подготовки к экзаменам по выбору, то есть наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

Межпредметные (ориентационные курсы) предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов. Они знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и способами их разработки в различных профессиональных сферах.

Задачами данных курсов являются:

- создание базы для ориентации учеников в мире современных профессий;
- ознакомление на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям;
- поддержание мотивации ученика к тому или иному профилю.

Предпрофильная подготовка может осуществляться в виде различных комбинаций курсов предложенных типов. В процессе реализации курсов используются разнообразные подходы к организации занятий как академические лекции, семинары, уроки, так и проектная и исследовательская деятельность, практики, игровые технологии и т.п. При грамотном подходе в школе может осуществляться целенаправленная, опережающая работа по развитию у ученика самой способности принятия решения. А выполняемые в ходе обучения на курсах проекты и исследования могут пополнить портфель индивидуальных достижений - портфолио.

5. Аттестация выпускников основной школы в рамках предпрофильной подготовки.

Выпускниками 9-х классов, поступающими в профильную школу, в соответствии с действующим Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-11(12) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации сдаются не менее четырех экзаменов: два экзамена обязательных (письменных): русский язык и алгебра, и два экзамена по выбору из числа предметов, изучавшихся к 9 классу. При этом государственные органы управления образованием субъектов Российской Федерации могут ввести в общеобразовательных учреждениях экзамен дополнительно к установленным.

Обязательные экзамены сдаются государственной экзаменационной комиссией, которая определяет порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов и систему оценивания, единые для всех общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по предпрофильной подготовке. Для координации работ по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов создается Координационный совет.

Экзамены по выбору определяются учеником в соответствии с избираемым им профилем. Так, для поступления на физико-математический профиль необходимо сдать два выпускных экзамена из трех предлагаемых:

физика, информатика, геометрия. На естественно-математический профиль необходимо сдать два экзамена из следующих предлагаемых: а) биология, б) физика, в) химия, г) алгебра.

При комплектовании 10-х профильных классов наряду с аттестацией целесообразно учитывать дополнительные индивидуальные показатели образовательных достижений учащихся. Индивидуальные достижения учащихся, позволяющие более полно оценить уровень готовности к продолжению образования по тому или иному профилю обучения на старшей ступени, предлагается оформить в виде портфолио. При наличии конкурса на выбранный учеником профиль, в действие вступает портфолио, а в некоторых регионах - «средний балл».

На профиль зачисляются учащиеся, успешно сдавшие основные экзамены (русский язык и алгебра) и экзамены по выбору, соответствующие избираемому профилю, при наличии конкурса на профиль также учитываются индивидуальные достижения учащихся, причем предпочтение отдается профильным достижениям.

6. Портфолио - целеустремленное собрание работ учащихся, которые показывают усилия учащегося, его развитие и достижения в одной или более областях учебного плана. Собрание должно включать следующее:

- участие самих учащихся в разработке курса;
- критерии отбора;
- критерии оценки достоинств;
- свидетельство (очевидность) самовосприятия учащегося.

В новой системе оценивания работы, связанной с контролем за развитием мастерства учащихся согласно учебному плану, портфолио могут:

- ускорять процесс оценки, показывая диапазон навыков и умений учащихся;
- поддерживать учебные цели;
- фиксировать изменения и рост за определенный период времени;
- поощрять результаты учащихся, преподавателей и родителей;

•обеспечивать непрерывность процесса обучения от года к году. Преподаватели могут использовать их для различных целей, в зависимости от конкретной ситуации и конкретного класса, включая:

- поощрение самообучения;
- расширение возможностей обучения;
- расширение изучения процесса обучения;
- демонстрацию развития по отношению к выявленным результатам;
- создание общего подхода для инструкций и оценки;
- обеспечение подхода, при котором учащиеся будут оценивать свое обучение;
- возможность одинаковой поддержки развития учащихся.

6.1. Примерная структура «Портфолио»

«Портфолио ученика» - это комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая, наряду с результатами экзаменов, является определяющей образовательного рейтинга выпускника основной школы. Цель создания: «портфолио» призван отражать работу ученика по избранному курсу предпрофильного обучения.

Содержание «портфолио» включает в себя следующий материал:

- титульная страница: название предпрофильного курса, имя ученика, период создания «портфолио» (дата начала и окончания), имя учителя;
- собственно содержание «портфолио» ученика:
- обоснование выбора курса, анализ собственных результатов по одному из курсов:
- записи, доклады, рефераты, творческие, олимпиадные работы

(важно включить работу, иллюстрирующую индивидуальность);

- использование информационных технологий (пример использования информационных технологий в работе по проекту, по программному материалу);

- если это групповой проект, то детальное описание группового проекта, в котором принимал участие;

- любимая работа (этот раздел должен быть предварен отдельным листом с названием «Моя любимая работа», а также объяснением, почему именно этому виду работы отдается предпочтение), любимой работой может быть олимпиада и ее результаты, участие в конкурсе и победа в нем и т.д.

«Портфолио ученика» включает в себя работы, выполненные как в урочное, так и внеурочное время в течение двух лет (8-9 класс).

Учет документов, входящих в «портфолио», осуществляет классный руководитель. Ответственным лицом является заместитель директора по УВР.

Председатель профкома
Нимаева Ц. Ц.
2008 г.

Утверждаю
Директор школы №52
Ганиева Л. А.

Положение

О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников МОУ «СОШ №52»

I. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в целях усиления материальной заинтересованности работников школы в повышении качества образовательного и воспитательного процесса, развитии творческой активности и инициативы.

1.2 Система стимулирующих выплат работникам школы включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда за прошедший учебный год и премии в текущем учебном году.

II. Порядок определения стимулирующих выплат по результатам труда за прошедший учебный год.

2.1 Поощрительные выплаты по результатам профессиональной деятельности педагогических работников распределяются экспертной комиссией Управляющего Совета школы (см. положение об экспертной комиссии).

2.2 Педагогические работники школы представляют в экспертную комиссию Управляющего совета отчет о проделанной работе за прошедший учебный год, «портфолио» с материалами, подтверждающими данные отчета.

2.3 Экспертная комиссия, анализируя отчет о проделанной работе за прошедший учебный год и подтверждающие его материалы в «портфолио», заполняет индикативно-рейтинговую карту оценивания качества профессиональной деятельности педагогического работника. На основе полученных баллов, выстраивается рейтинг конкретного педагогического работника и определяется размер стимулирующей части ФОТ.

2.4 Принятое решение оформляется протоколом. На основании данного протокола и в порядке, определенном нормативным правовым актом учредителя, издается приказ о присуждении поощрительных выплат.

2.5 Экспертиза результатов профессиональной деятельности учителей, заместителей директора и распределение стимулирующей части ФОТ должна происходить 1 раз в год не позднее начала нового учебного года.

III. Критерии стимулирования педагогических работников школы.

Учителя стимулируются по следующим основаниям:

1) за результативность образовательной деятельности в случае соответствия уровня качества знаний обучаемых нормативным показателям качества знаний для конкретного типа класса (профильный, непрофильный, универсальный/ высокий уровень, средний, низкий); уровня сформированности общеучебных компетентностей/ умений учащихся нормативным показателям уровня сформированности общеучебных компетентностей/ умений для конкретного возраста учащихся; наличия положительной динамики позитивного отношения учащихся к предмету; эффективности развития научно-познавательной деятельности учащихся.

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ № 52»

Л.А. Ганиева
Л.А. Ганиева

« 07 » марта 2008г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об экспертной комиссии Управляющего Совета школы

1. Общие положения

1.1. Экспертная комиссия создается в целях проведения анализа отчетов и портфолио педагогических работников, распределения стимулирующей части ФОТ.

1.2. Распределение стимулирующей части ФОТ осуществляется экспертной комиссией на основе положения «Распределение стимулирующей части ФОТ педагогических работников МОУ СОШ № 52».

2. Условия формирования экспертной группы Управляющего совета

2.1. Экспертная комиссия формируется председателем Управляющего совета из кандидатур, предложенных директором, Методическим советом школы и другими членами Управляющего совета.

2.2. Количественный состав экспертной комиссии Управляющего совета строго не определяется. Число членов экспертной комиссии должно быть нечетным.

2.3. В состав экспертной комиссии обязательно должны быть включены представители Методического совета, профсоюзной организации, члены Управляющего совета. В состав экспертной комиссии могут быть включены внешние эксперты.

2.4. Экспертная комиссия должна быть сформирована не позднее 20 марта текущего учебного года. О составе экспертной комиссии должен быть проинформирован весь педагогический коллектив школы.

2.5. Управляющий совет закрепляет за собой право ежегодного формирования нового состава экспертной комиссии.

3. Процедура анализа материалов и распределения стимулирующей части ФОТ

3.1. Педагогические работники общеобразовательного учреждения не позднее 20 числа последнего месяца текущей четверти сдают в Управляющий совет отчет о проделанной работе и портфолио материалов, подтверждающие его данные.

3.2. Экспертная комиссия Управляющего совета рассматривает материалы на основе составленных рекомендаций, определяет количество баллов, выстраивает рейтинг учителя и назначает размер стимулирующей части ФОТ,

3.3. Экспертная комиссия Управляющего совета информирует педагогическое сообщество общеобразовательного учреждения о результатах экспертизы не позднее начала новой четверти.

3.4. Принятое решение оформляется протоколом. На основании данного протокола и в порядке, определенном нормативным правовым актом учредителя, издается приказ о присуждении поощрительных выплат по результатам прошедшей четверти.